

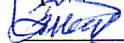
РАССМОТРЕНА

педагогическим советом

протокол № 1 от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНА

Родители (законные
представители)

 Ч. Р. Балаев

УТВЕРЖДАЮ

Директор 

Приказ № 44 от 27.08.2021



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с задержкой психического развития**

Содержание

1. Общие положения
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития
3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития
4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования
5. Система оценки достижений обучающимися с задержкой психического развития
6. Коррекционная работа
7. Учебный план
8. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ с. Счастливое» основного общего образования детей с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет общее содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП обучающихся с ЗПР создается на основе ФГОС и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих компонент адаптированной образовательной программы, в целом сохранен в традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Цель реализации адаптированной образовательной программы: создание в школе адаптированной среды с целью обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных **задач:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционные задачи:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на уровне основного общего образования:

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи.
- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в развитии.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ.

Учебный процесс для детей с ЗПР строится на основе:

наглядно-действенного характера содержания образования;

упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специального обучения «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляции познавательной активности, формирования потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальной психокоррекционной помощи, направленной на развитие разных форм коммуникации;

специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, для обучающихся перешедших на ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и

детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоке «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Система оценки достижения обучающимися

с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и
- содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы,
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При осуществлении оценки результатов учитываются следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценивание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения учебных программ, предъявляемыми основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС).

Формы и методы контроля текущего контроля: устный опрос, письменная работа, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, доклад, творческая работа.

6. Коррекционная работа

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Обязательные индивидуальные коррекционные занятия способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и т.д.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

В ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.

Цель: создание условий для обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защита прав детей и подростков.

Задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения, выявление основных проблем и определение причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Проведение профилактики и преодоления отклонения в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Проведение консультативной и информационной поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения. Педагогом-психологом составляется план работы на учебный год. Согласно плану проводится консультативная и диагностическая работа.

Консультативная работа проводится по запросам педагогов, учеников, родителей. Основные направления консультативной работы: поведенческие проблемы, проблемы в межличностных отношениях, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в обучении и т.д. Диагностическая работа проводится индивидуально. Направлена на изучение эмоционального состояния, агрессивности, нервно-психической устойчивости, детско-родительских отношений, самооценки, выявление интеллектуального уровня, состояние психологического климата в детском коллективе.

Психологическая коррекция проводится согласно плану на учебный год.

Цели работы социальной поддержки:

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита прав и законных интересов ребёнка в его жизненном пространстве.

7. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому (ЗПР) на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 года № 323-ФЗ (ст.19);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 –ФЗ (ред.02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.19);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Закон КЧР от 06.12.2013 года № 72-РЗ 2 «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории КЧР»;
- Приказ № 143 Министерства образования и науки КЧР «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 13.02.2018 года.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ

Учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны с целью организации получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого специального образовательного процесса на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических

знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Цель учебного плана:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Учебный план разработан для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, обучающихся на дому.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет в 7 классе -34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план составлен на основе ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане для обучения учащихся на дому обязательными учебными предметами и предметными областями являются:

- предметная область «Русский язык и литература» включает предметы русский язык и литературу;
- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература».
- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский);
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы алгебра, геометрия и информатика;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы история, обществознание и география;
- предметная область «Естественно - научные предметы» включает биологию, физику;

- предметная область «Искусство» включает предметы музыка и изобразительное искусство;

- предметная область «Технология» включает предмет технология;

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет физическая культура.

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию учителя (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, т.к. на долю каждого обучающегося приходится 15 – 20 минут занятий.

Промежуточная аттестация

Предмет и курсы	8 класс
Русский язык	Контрольная работа за год
Литература	Контрольная работа
Родной язык	Контрольная работа
Родная литература	Контрольная работа
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Тестовая работа
Физика	Контрольная работа
Биология	Тестовая работа
Музыка	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Региональный компонент и компонент ОО		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
				в нед	в год		
Русский язык и литература	Русский язык	2	68			2	68
	Литература	1	34	0,5	17	2	68
Родной язык родная литература	Родной язык, родная литература	0,5	17	0,5	17	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. яз.)	1	34			2	68
Математика и информатика	Алгебра	2	68			2	68
	Геометрия	1	34				
	Информатика	0,5	17				
Общественно-научные предметы	История	1	34			1	34
	Обществознание	1	34				
	География	1	34			1	34
	Физика	1	34				
Естественные предметы	Биология	1	34				
Искусство	Музыка	0,25	8,5			0,75	25,5
	ИЗО	0,25	8,5			0,75	25,5
Технология	Технология	0,25	8,5			1,75	59,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25	8,5			2,75	93,5
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Итого		14	476	1	34	17	578
Максимально допустимая нагрузка		в неделю		32	в год 1088		

8. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое)

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов)

Описание кадровых условий

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Материально-технические условия

Материально -технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочим местом учителя;

- кабинетом для занятий иностранными языками;

- помещением библиотеки;

- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

-мастерскими.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Класс	Программа	Учебник
РУССКИЙ ЯЗЫК		
8	Рабочие программы «Русский язык 5-8 класс». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.: «Просвещение», 2016 г.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», 7 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.
ЛИТЕРАТУРА		
8	Рабочие программы. Литература 5-8классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение» 2017 г.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. «Литература», 7 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
8	Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе 5-9 классы». Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. М.: «Просвещение», 2017 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Английский в фокусе», 7 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.
МАТЕМАТИКА		
8	Программа «Математика» Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Примерные программы основного общего образования. Математика, 2017 г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. «Алгебра», 7 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.
ГЕОМЕТРИЯ		
8	Программа «Геометрия» для общеобразовательных учреждений. Авт.: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б, 7-9 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия». Учебник для 7-9 класса. М.: «Просвещение», 2017 г.
ИНФОРМАТИКА		

8	Программа для общеобразовательных учреждений. Программа для основной школы: 7-9 класс. Авт.: Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	Информатика. Учебник для 7 класса. Авт.: Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: «Бином», 2017 г.
БИОЛОГИЯ		
8	Программа курса «Биология», 5-9 класс. Линия «Ракурс». Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по биологии для 5-9 классов под редакцией Н.И.Романовой, выпускаемым издательством «Русское слово», 2015г.	Тихонова Е.Т., Романова Н.И., «Биология. Животные». Учебник для 7 класса. Линия «Ракурс». ФГОС (Инновационная школа) М.: ООО «Русское слово», 2017 г.
ФИЗИКА		
8	Авторская программа «Физика. 7-9 классы» А.В. Перышкина, Н.В.Филоновича, Е.М.Гутника. Авт.-сост. Тихонова Е.Н. М.: «Дрофа», 2015 г.	Физика. Учебник для 7 класса. Авт.: Перышкин А.В. М.: «Дрофа», 2017 г.
ИСТОРИЯ		
8	Программа курса «Всеобщая история» Дмитриева О.В. «История России» 7-9 классы, для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017 г.	«Всеобщая история. История нового времени». Учебник для 7 класса. Авт.: Дмитриева О.В. М.: «Просвещение», 2017 г.
8	Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, для общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Просвещение», 2016г.	«История России». Учебник для 7 класса, в двух частях. Авт.: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В. М.: «Просвещение», 2016г.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
8	Авторская программа курса «Обществознание» под редакцией Л.Б. Боголюбова, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2017г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Лифанова Л.Ф. Обществознание, 7 класс. М.: «Просвещение», 2017 г.
ГЕОГРАФИЯ		
8	Программа курса «География» 5-9 класс, Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово», 2015 г.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., «Введение в географию» 5 класс, М., ООО «Русское слово», 2014 г.
8	Программа курса «География» 5-9 класс, Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово», 2015 г.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География. Материки и океаны». М.: ООО «Русское слово», 2017 г.
ИЗО		
8	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд, 5-9 класс». Составитель Б.М. Неменский, В.Г. Горяев и др. М.: Просвещение», 2012 г.	Изобразительное искусство, 7 класс. Авт.: Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. М.: «Просвещение», 2017 г.

ОБЖ		
8	Программа по ОБЖ, 7-9 класс, (под редакцией Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Н.Ф.Виноградовой). М М.: «Вентана-Граф», 2017г.	Сидоренко Л.В., Таранин А.Б, ОБЖ, 7-9 класс, М.: «Вентана-Граф» 2017 г.
3 МУЗЫКА		
8	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений 5-9 класс, В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М.: «Дрофа», 2012 г.	Науменко Т.И., Алеев В.В «Искусство. Музыка». Учебник для 7 класса. М.: «Дрофа», 2017 г.
ТЕХНОЛОГИЯ		
8	Программа «Технология» 5-11 класс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012г.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома». Учебник для 7 класса. М.: «Вентана- Граф», 2012 г.
8	Программа «Технология» 5-11 класс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012г.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии». Учебник для 7 класса. М.: «Вентана- Граф», 2012 г.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
8	Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 класс. Авт.: В. И. Лях. М.: «Просвещение», 2012 г.	«Физическая культура». Учебник для 7 класса. Авт.: Лях В.И. М.: «Просвещение», 2012 г.